

## PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

**Nome e cognome del/della docente:** Marilena Gravino

**Disciplina insegnata:** Storia, cittadinanza e Costituzione

**Libri di testo in uso:** S. Paolucci, G. Signorini, La nostra storia, il nostro presente – Dall'anno Mille al Seicento, vol.1, Zanichelli.

**Classe e Sezione** 3<sup>^</sup>E

**Indirizzo di studio** Gestione, Ambiente e Territorio

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

COMPETENZE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica,	<b>PERCORSO 1. CONTESTO STORICO CULTURALE DEL MEDIOEVO</b> Conoscere le principali caratteristiche dell'epoca medioevale: - Società e cultura: mondo religioso e mondo laico	- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche - Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici

attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

- Potere e strutture politiche nel Medioevo – società feudale
- Le rivoluzioni economiche Basso Medioevo
- Dall'Impero alle monarchie nazionali

#### **PERCORSO 2. LA RINASCITA DOPO IL MILLE**

- Un mondo in trasformazione; sviluppo di commerci e città;
- Demografia e agricoltura dopo il Mille;
- Le città marinare italiane;
- L'età comunale
- Le crociate
- I difficili rapporti tra Chiesa Impero e Comuni;
- Le eresie;
- La peste;
- Il tramonto dei poteri universali

#### **PERCORSO 3. FORMAZIONE DELLE MONARCHIE NAZIONALI EUROPEE**

- Crisi del feudalesimo, i re si rafforzano
- Le grandi potenze europee alla fine del XVI secolo
- Gli stati regionali in Italia
- Oltre l'Europa: un Nuovo Mondo, dalle Indie all'America

#### **PERCORSO 4. L'ETA' DEL RINASCIMENTO E DELLA RIFORMA**

- Umanesimo e Rinascimento in Italia; arte e vita di corte
- L'Impero di Carlo V e la Riforma
- La diffusione della Riforma e le resistenze

#### **PERCORSO 5. IL MONDO SI ALLARGA: ESPLORAZIONI E SCOPERTE**

- Viaggi di esplorazione e scoperta dell'America
- Dalla scoperta alla conquista
- Economia e politica nell'Europa del '500

#### **PERCORSO 6. IL SEICENTO UN'ETA' DI CONTRASTI**

- Lo sviluppo in Europa e le origini del capitalismo
- La crisi e la stagnazione
- Visione del mondo e scienza nel Seicento

#### **PERCORSO 7. L'ETA' DELL'ASSOLUTISMO E DEL LIBERISMO**

- Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale
- Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche
- Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Il Seicento: guerre, rivolte, rivoluzioni; assolutismo e liberismo</li><li>- L'espansione europea nel mondo</li><li>- La rivoluzione inglese e la monarchia costituzionale</li></ul> |  |
|--|--|--|

### **Obiettivi minimi:**

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di:

#### **(Conoscenze)**

- conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso;
- conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del '900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura).

#### **(Abilità)**

- saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico;
- saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi.

#### **(Competenze)**

- saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei, individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva;
- saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica** *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

#### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

Le verifiche consisteranno in colloqui orali; verifiche scritte (di tipo strutturato, semi-strutturato e non strutturato); lavori di gruppo; ricerche svolte in modo autonomo dallo studente; esposizione e discussione di presentazioni multimediali e fisiche.

**Altro:** correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe.

#### **5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)*

Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF 22/25. L'impegno, l'attenzione dimostrata in classe e la partecipazione attiva alle lezioni sono da considerarsi elementi che contribuiscono in modo determinante alla valutazione finale.

Nel valutare l'esposizione orale saranno considerate le seguenti capacità: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, uso del lessico specifico, grado di rielaborazione.

La docente si assume l'impegno di comunicare gli esiti della valutazione con trasparenza, tempestività e circostanziata motivazione.

#### **6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni utili per rilevare il conseguimento delle competenze, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta (classe capovolta), l'utilizzo di mediatori didattici.

- Lezioni frontali dialogate;
- Discussioni guidate;
- *Cooperative learning*;
- libro di testo
- documenti
- materiali tratti da Internet
- giornale
- audiovisivi

Pisa li 25/11/2024

La docente

Marilena Gravino